

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Принята

на педагогическом совете:

протокол № 11 от 28.08. 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы:

  
Г.Т. Сталевская

Приказ № 120/2-ОД от 28.08. 2020 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

Руководитель:

Гусарова В.А.

г. Петрозаводск

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

**Место программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане.**

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности, рекомендованной ФГОС.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

–Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

–Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

–Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

–Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

–Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

–Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

–Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

–Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, *анализировать*, *синтезировать*.

–Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

–Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)

–*Слушать* и *понимать* речь других.

–Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

–Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать логические выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

-давать определения научным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

**В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

–*Определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

–В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности самостоятельно.
- *Составлять план* последовательности действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с заданиями рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, объёмные геометрические фигуры.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне логически-последовательного доказательства).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Подробно пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов, событий , явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение

ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**  
**(34ЧАСА)**

№ занятия	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.
19	Конкурс эрудитов.
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.